

ESCOLA PARTICULAR EM JUIZ DE FORA: O USO DAS TIC NA PRÁTICA DOCENTE DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL*

Adalberto Romualdo Pereira Henrique – UCP/RJ

RESUMO: Este trabalho se trata de um recorte da minha dissertação de mestrado. O objetivo geral desta pesquisa é analisar os modos de utilização e apropriação das TIC na prática docente do 9º ano do ensino fundamental da Escola Internacional SACI, para tanto, adotamos a pesquisa qualitativa, descritiva, pois tem como objetivo identificar e descrever as práticas docentes quanto ao uso das TIC, bem como levantamento bibliográfico sobre o tema proposto e pesquisa de campo. A pesquisa foi realizada entre agosto e outubro de 2015 na Escola Internacional Saci, situada na cidade de Juiz de Fora-MG, sendo esta uma escola particular, equipada com recursos tecnológicos e reconhecida na cidade como uma das melhores instituições de ensino. Os sujeitos da pesquisa foram seis professores do nono ano do ensino fundamental e a jornalista da instituição responsável pelo projeto Jornal escolar “Saci News”, totalizando assim, sete entrevistados. Para a realização deste trabalho optou-se pelos professores de cinco disciplinas comuns da grade curricular do 9º ano do ensino fundamental da Escola Internacional Saci, sendo elas: Português, Matemática, Ciências, História e Geografia. Podemos observar que a maioria dos professores tem dificuldades para incorporarem em suas práticas pedagógicas atividades com as TIC que incluam todas as dimensões, tanto em relação a análise dos conteúdos midiáticos, como a produção criativa de conteúdos especialmente, porque o tempo e o espaço escolares não são motivadores para esta incorporação.

PALAVRAS-CHAVE: Professores. TIC. Modos de uso. Escola particular

INTRODUÇÃO

De acordo com pesquisadores (BELLONI, 2012; HENRIQUE e SILVA, 2015), o avanço das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) ocasionou discussões e interpretações diversas sobre o significado social e cultural das novas máquinas de comunicar. Segundo Belloni (2012), ainda na década de 1970 através de estudos realizados por McLuhan, já se defendia a ideia dos meios de comunicação como reais extensões dos sentidos humanos, essa proposta denominada de aldeia global, previa que a sociedade viveria em uma realidade virtual que consequentemente modificaria a educação.

Segundo Braga (2013) na contemporaneidade observamos as realizações que antes não faziam parte do cotidiano das pessoas, como a comunicação telefônica entre continentes, caixas automáticos, pesquisas on-line, pagamentos eletrônicos, bibliotecas virtuais e etc. Segundo a autora, nosso cotidiano está direta ou indiretamente afetado pelas tecnologias, como por exemplo, a opção de declarar o imposto de renda no formato digital, bem como realizar as transações comerciais e bancárias via internet, tudo isso nos mostra como as tecnologias facilitaram o modo de vida contemporâneo, oferecendo aos usuários novas opções e possibilidades de realizar tais atividades com maior comodidade.

Sobre as TIC Belloni (2012) afirma que elas são o resultado da fusão de três grandes vertentes técnicas: a informática, as telecomunicações e as mídias eletrônicas. As possibilidades são infinitas e inexploradas, compreendendo desde as casas ou automóveis inteligentes até os androides reais e virtuais para finalidades diversas, incluindo toda a diversidade dos jogos online.

No contexto escolar o professor não é o detentor do conhecimento, mas ele é o mediador entre o conhecimento que ele mesmo detém e o conhecimento que o aluno traz para a sala de aula, o aluno adquire o conhecimento através daquilo que está sendo ouvido e a partir daí os sentidos e significados são negociados dentro da sala de aula. Essa mediação só ocorre através de negociação, há momentos em que o professor providencia o conteúdo, em outras ele estabelece as regras, em outros momentos é ele quem ouve as regras através do outro e através disso o ambiente de aprendizagem vai se ressignificando. Segundo Cox (2008) a mediação realizada pelo professor entre o aluno e a cultura apresenta especificidades, ou seja, a educação formal é qualitativamente diferente por ter como finalidade específica propiciar a apropriação de instrumentos culturais básicos que permitam elaboração de entendimento da realidade social e promoção do desenvolvimento individual. Assim, a atividade do professor é um conjunto de ações intencionais, conscientes, dirigidas para um fim específico.

Para Belloni (2012) existem grandes dificuldades na apropriação das técnicas das TIC no campo educacional e em sua domesticação para utilização pedagógica, pois demandam concepções metodológicas muito diferentes daquelas metodologias tradicionais de ensino e sua utilização objetivando o ensino-aprendizagem requer mudanças na maneira de compreender o ensino e a didática. Dentro deste ambiente, a presença da mídia também tem sido real e diante disso a educação não tem somente que adaptar-se às novas necessidades dessa sociedade do conhecimento como assumir um papel de ponta nesse processo.

DESENVOLVIMENTO

Para a realização desta pesquisa o primeiro contato foi via e-mail com a Coordenadora Pedagógica do 9º ano solicitando uma reunião para a apresentação do projeto de pesquisa e autorização para realizar as entrevistas com o corpo docente e com a própria coordenação, não foi possível realizar as observações das práticas docentes como era um dos objetivos iniciais, pois a coordenação avaliou que ao realizar observações dentro da sala de aula, as mesmas envolveriam os alunos e por ser uma instituição particular e os alunos em questão serem menores de idade até mesmo os pais deveriam ser consultados, o que poderia gerar algum desconforto, já que para adentrar nas salas de aula eu deveria ter a aprovação de todos os pais dos alunos, também não foi possível obter ciência em relação aos planos de aula dos professores, do qual tive acesso somente a uma parte das apostilas, sendo esta disponibilizada pelo professor da disciplina de ciências II, devido a isso, a autorização foi dada para realizar as entrevistas necessárias com os professores e coordenação, fazer o levantamento das mídias utilizadas pela escola e analisar a Proposta Pedagógica – 2014 da instituição, pois a mesma ainda não havia elaborado a Proposta Pedagógica - 2015.

Após a autorização a coordenadora pedagógica me disponibilizou os e-mails dos docentes para que eu pudesse contatá-los e marcar uma conversa sobre a intenção de pesquisa e se possível iniciar as entrevistas. Houve a aceitação de todos os sujeitos contatados e as entrevistas foram realizadas de acordo com a disponibilidade de

tempo dos entrevistados, ou seja, ora sendo realizadas em horários vagos dos participantes, ora em momentos pós turno de trabalho. Para a realização deste trabalho optou-se pelos professores de 5 disciplinas comuns da grade curricular do 9º ano do ensino fundamental da Escola Internacional Saci, sendo elas: Português, Matemática, Ciências, História e Geografia. Foram também entrevistadas a coordenadora pedagógica do 9º ano e a Comunicadora Social responsável pelo projeto Jornal Escolar “Saci News”, pois este projeto se caracteriza como uma prática midiática de realização permanente no campo escolhido para a pesquisa. Para a seleção dos trechos que sintetizavam as respostas dos participantes utilizamos o software Atlas.ti 6.2 que consiste em uma ferramenta para a análise de dados qualitativos, facilitando o gerenciamento e contribuindo para a elaboração dos mesmos. Nesta pesquisa foram construídas as seguintes categorias de análise: Disciplinas sobre TIC cursadas na formação acadêmica, Mídias disponíveis na Escola Internacional Saci, Planejamento das aulas, Planejamento das aulas para uso das TIC, TIC utilizadas em sala pelos professores, Modos de uso das TIC, Modos de uso das TIC em Português, Modos de uso das TIC em Matemática, Modos de uso das TIC em Ciências, Modos de uso das TIC em História, Modos de uso das TIC em Geografia, Modos de uso das TIC: Jornal Escolar.

A presente pesquisa teve como objetivo principal analisar os modos de utilização e apropriação das TIC na prática docente do 9º ano do ensino fundamental da Escola Internacional Bilíngue SACI situada na cidade de Juiz de Fora/MG, uma escola reconhecida na cidade como uma das melhores da rede particular, possuindo em seu quadro professores qualificados com cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Apesar de a instituição ter uma ótima estrutura com equipamentos modernos, como Smart TV, computadores, lousa interativa, entre outros, não encontramos discussões sobre o uso as tecnologias sequer no Projeto Político Pedagógico institucional, sugerindo assim seu uso apenas como ferramenta, algo instrumental.

Na pesquisa observou-se que apenas os professores de matemática e geografia tiveram em sua graduação disciplinas sobre TIC. Sendo que, uma disciplina que abordasse a relação entre as TIC e a prática pedagógica, somente o professor de matemática. Entretanto, essas disciplinas não trouxeram um reflexo nas práticas pedagógicas desses professores. Seria necessário conhecer mais profundamente a ementa dessas disciplinas para que houvesse uma análise mais profunda. Entretanto, pode-se supor que uma formação continuada poderia aprofundar a relação das TIC com as práticas pedagógicas desses professores. Por outro lado, a estrutura curricular muito rígida faça com que as habilidades para as TIC não sejam valorizadas e/ou discutidas. Em relação à internet, observamos que os professores a usam como uma grande enciclopédia, sendo muito mais uma fonte para informações e pesquisas. Mas que mesmo assim a maioria deles não desenvolve discussões sobre a veracidade e confiabilidade dos conteúdos e/ou construção do conhecimento, pois as mídias ao serem utilizadas, aspectos como cultura, habilidades, mediação, domesticação e riscos são temas que devem ser observados, pois o que temos visto é uma preocupação maior em fazer a ferramenta funcionar do que desenvolver habilidades para uso eficaz das tecnologias. Sendo assim, não desenvolvem em seus alunos uma formação crítica em relação aos conteúdos da internet que são utilizados em sala de aula.

São diversas as possibilidades de exploração das TIC, porém o que observamos nos modos de uso das TIC pelos professores é uma prática onde a maioria reproduzem as mesmas práticas, tais como, uso do computador e Smart TV para mostrar vídeos, reproduzir textos, imagens e realizar pesquisas, não tendo como prática a

discussão sobre confiabilidade e veracidade dos conteúdos midiáticos, porém sobre essas discussões, encontramos apenas um professor que mesmo de maneira esporádica as realiza, promovendo assim uma reflexão aos alunos sobre aquilo que está sendo visto e ouvido, diante disso, é necessário rever a posição dentro do contexto escolar ocupada pela discussão sobre consumidores de mídias se é que ela ocorre, pois como seremos consumidores sem refletirmos acerca do que está sendo veiculado? A escola deveria ser esse local, cumprir esse papel de incentivadora de discussões sobre os conteúdos vinculados na mídia, para o autor, um adolescente ao fazer a lição de casa pode trabalhar simultaneamente em diversas atividades podendo navegar na internet, ouvir e baixar arquivos MP3, bater papo com amigos, digitar um trabalho e até mesmo responder a e-mails, alternando rapidamente as tarefas.

CONCLUSÃO

O problema investigado questionou como o discurso político pedagógico institucional em relação às TIC na Escola Internacional Bilíngue SACI tem sido inserido e apropriado pela prática docente, dos quais encontramos um uso meramente instrumental, tecnicista, isso talvez seja pelo fato de que independentemente de terem ou não disciplinas sobre TIC na formação acadêmica, muitos não investem em sua formação, em métodos e/ou estratégias de ensino pautados na utilização das TIC, encontrando-se despreparados para atenderem às novas demandas do cotidiano educacional, diante disso, pressupomos que tal realidade seja afirmada pela falta de iniciativas para se capacitarem, se aperfeiçoarem no que concerne à utilização das tecnologias no ensino e, conseqüentemente, promoverem uma inovação da prática pedagógica objetivando proporcionar uma aprendizagem mais significativa, colaborativa, onde professores e alunos coautores e coparticipantes do processo de ensino-aprendizagem.

Encontramos na instituição a produção de um jornal escolar “Saci News” coordenado pela jornalista da escola, essa mídia é uma prática que ocorre desde o ano de 2010 e que já está incorporada ao cotidiano da escola, tendo alunos e professores envolvimento no referido projeto. Apesar de toda estrutura tecnológica oferecida pela escola, uma opção seria a publicação do mesmo no site institucional ou até mesmo em um blog ou site feitos especificamente para o projeto, porém ele é distribuído na versão impressa, provavelmente porque a mídia escrita seja algo valorizado e legitimado no currículo escolar. Diante de todos os dados analisados, embora os professores na atualidade entendam os benefícios educacionais das tecnologias, a análise dos dados sugere que os mesmos não se mostram capazes de utilizar e explorar as TIC como parte no processo de ensino e aprendizagem, com a participação e a produção criativa e responsável. Encontramos o professor centrado na prática tradicional de repassador de conteúdos e mesmo diante de um grande aparato tecnológico se encontra talvez despreparado para explorar as TIC em sua totalidade. A ausência de uma prática mais crítica e criativa com as TIC também é um reflexo da ausência de uma explicitação no Projeto Político Pedagógico, sobre os modos de uso das TIC em suas diversas linguagens.

Com este trabalho esperamos ter contribuído de alguma forma no campo de pesquisas sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação no contexto educacional,

no entanto, discutir sobre os modos de uso das TIC é uma tarefa complexa diante da amplitude da temática e pesquisadores.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiz. *O que é mídia-educação*. 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012

BRAGA, Denise Bértoli. *Ambientes Digitais: reflexões teóricas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2013

COX, Kenia Kodel. *Informática na educação escolar*. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008

HENRIQUE, A. R. P; SILVA, Tania Fernandes. *Reflexões sobre a inserção e uso das tecnologias de informação e comunicação na prática docente*. In: Revista Científica LinkScienceplace interdisciplinar. Nº 2, volume 2, artigo nº 1, Abril/Junho 2015