

# EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA, PROCESSOS TECNOLÓGICOS PARA O ENSINO DEMOCRÁTICO\*

Esivaldo Idalino da Silva – UESPI – Universidade Estadual do Piauí  
Edna M. de Jesus – ISESPI – Instituto Superior de Educação do Sul do Piauí  
Clarice Pereira de Freitas Florêncio -UESPI – Universidade Estadual do Piauí

**RESUMO:** Este trabalho descreverá de forma breve a história da educação à distância no Brasil, no Piauí e no curso de pedagogia de Canto do Buriti, pois serão de fundamental importância para o entendimento deste trabalho. Os processos mediadores ocorrem de diversas formas. Tais como: através de computadores, aplicativos educativos, conexão com a internet e profissionais qualificados. Utilizou-se uma metodologia consubstanciada em referenciais bibliográficos e entrevistas formais, com o objetivo de descrever a importância da tecnologia para o ensino democrático, em especial nesta modalidade que utiliza 80% dos recursos informáticos e tecnológicos em sua metodologia de ensino. Assim, cabe dialogarmos sobre os processos tecnológicos insuficientes em algumas regiões do país, os quais são geradores de desestímulos e desigualdades sociais, culturais, econômicas e educativas. Foram detectados dois fatores prejudiciais ao desenvolvimento desta modalidade educativa, a falta de energia elétrica e a falta de sinal de internet. No entanto, a hipótese sobre a educação à distância ser democrática e de qualidade é verdadeira. Assim concluiu-se que é democrática, e que permite estreitar o espaço existente entre países e continentes além de facilitar o acesso e a permanência do graduando nos cursos superiores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Acesso a internet e equipamentos digitais limitados. Democratização do Ensino. Educação à Distância.

## INTRODUÇÃO

A Globalização deve todo seu sucesso aos cientistas e às ferramentas tecnológicas, as quais foram responsáveis por muitas mudanças sociais, culturais, políticas, econômicas e educativas na estrutura do Brasil e do mundo. O presente trabalho utilizou-se de uma metodologia consubstanciada em referenciais bibliográficos, entrevistas formais realizadas por meio de questionário com perguntas abertas e fechadas para 33 participantes, divididos entre professores, tutores, graduandos e o coordenador do pólo de apoio presencial. Com o objetivo de esclarecer a importância da tecnologia para o ensino democrático, em especial na educação à distância, que utiliza 80% dos recursos informáticos e tecnológicos em sua metodologia de ensino. Assim, será descrito de maneira breve a história desta modalidade educativa no Brasil, no Piauí e em Canto do Buriti.

No entanto, engana-se quem imagina que a educação à distância é algo novo, como afirmam: Rosilâna A. Dias e Lígia S. Leite (2010, p. 9) “não se trata de algo novo, inovador ou diferente. O que diferencia a EAD praticada hoje daquela praticada tempos atrás são os meios disponíveis e adequados em cada época”.

---

\* XII EVIDOSOL e IX CILTEC-Online - junho/2015 - <http://evidosol.textolivre.org>

## **EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO BRASIL**

Encontra-se legitimada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB – nº 9.394/96 e regulamentada pelo Decreto nº 5.622/2005 e pela Portaria Ministerial nº 4.361/2004. Este conjunto de Leis possibilitou um grande avanço, foi neste período que o ministério da educação – MEC regulamentou os primeiros cursos superiores à distância no país, implantados no século XX, diferente da maneira que conhecemos atualmente. Naquela época, os livros, fitas de vídeo e fitas cassetes eram enviadas aos estudantes através da Empresa de Correios e Telégrafos – ECT (W, Desde 1663). O Instituto Universal Brasileiro (Universal, Desde 1941) pioneiro nesta modalidade de ensino continua até os dias atuais ofertando diversos cursos com envio de material pelos correios mesmo com o avanço tecnológico e com a crescente democratização das ferramentas de ensino via web. E assim, por utilizar uma gama de instrumentos e recursos, tornou o Ensino Superior mais democrático. Pessoas de baixo poder aquisitivo puderam cursar a insonhada faculdade, haja vista que não tinham condições financeiras para realizar um curso na modalidade presencial. Dados divulgados pelo MEC mostram que as matrículas crescem mais que na educação presencial. De acordo com M. Fábio:

“A educação à distância cresceu mais que a educação presencial de 2011 a 2012. Em um ano, houve um aumento de 12,2% nas matrículas da EAD, enquanto a educação presencial teve um aumento de 3,1%. Apesar do crescimento, o ensino a distância ainda representa 15,8% das matrículas. Os dados são do Censo da Educação Superior de 2012, divulgado pelo Ministério da Educação (MEC).”

Apesar das desigualdades sociais e econômicas que algumas regiões do país possuem, com pouco investimento pelo poder público em infraestrutura tecnológica, é possível afirmar que este é um ensino democrático, pois pessoas de variadas classes sociais estudam nesta modalidade. Estas informações mostram que a educação à distância é importante para o desenvolvimento social, político, econômico e educativo do país.

A escola tem o papel de apresentar e mediar à utilização das novas ferramentas tecnológicas para aqueles que não tiveram a oportunidade de conhecê-las fora da escola. Assim, Pretto afirma que “em sociedades com desigualdades sociais como a brasileira, a escola deve passar a ter, também, a função de facilitar o acesso das comunidades carentes às novas tecnologias”.

## **EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO PIAUÍ**

Quase um século mais tarde foi criando o Centro de Educação à Distância – CEAD, pela Universidade Federal do Piauí, que concorreu à chamada pública por meio de edital nº 01 divulgado em 20 de dezembro de 2005. A Educação À Distância foi implantada no Piauí em 2006, através do programa Universidade Aberta do Piauí – UAPI, para possibilitar a formação superior de qualidade e gratuita às pessoas que não tinham como se deslocar para os grandes centros urbanos. Os primeiros cursos ofertados no ano de implantação do sistema UAPI no Piauí foram: Administração, Pedagogia, Sistema de Informação, Matemática, Física, Química, Biologia e Filosofia.

Um ano após sua implantação no estado, ele já estava funcionando em 15 municípios. Após três anos de implantação do sistema o número de municípios com pólo oferecendo cursos na modalidade à distância dobrou.

De acordo com a Diretora Geral do NEAD/UESPI, Profa. Dra. Márcia Percília Moura Parente, foram disponibilizados mais de seis mil vagas para o vestibular 2014 distribuídas entre vários pólos do Piauí. Destacou que serão implantadas novas ferramentas e equipamentos de auxílio aos pólos.

## EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA EM CANTO DO BURITI

A Educação à distância foi implantada no Piauí em 2005 pelo Ministério da Educação – MEC, neste mesmo ano foram ofertadas 2.350 vagas com 02 cursos em Bacharelado e 05 cursos em Licenciatura a serem distribuídas entre 13 pólos, dentre eles Canto do Buriti. No entanto, por motivos políticos o pólo da UAB em Canto do Buriti foi inaugurado no ano de 2008 e iniciou suas atividades com os cursos de bacharelado em Administração, Sistema de Informação, Licenciatura em Biologia e matemática.

Foram ofertados 100 vagas para cursos de licenciatura em Pedagogia e Espanhol no ano de 2011. Nos anos seguintes ocorreram mais 03 vestibulares para diversos cursos demonstrando que a Educação à Distância é uma ferramenta de inclusão e de transformação social e digital. Assim, a Diretora do NEAD, Márcia Percília afirma que:

É ferramenta de transformação social e torna-se peça fundamental para quem a realiza. “O NEAD facilita os estudos para quem pretende ter um curso superior que não tem disponibilidade de se deslocar para a universidade”. Além disso, não podemos nos esquecer da inclusão social e acesso digital que a Educação à Distância promove.

No dia 27 de maio de 2011 o pólo de apoio presencial de Canto do Buriti inaugurou a biblioteca de nome Professora Neusa Santos Barbosa, com um acervo de mais de três mil títulos recebidos como doação de vários órgãos públicos e pessoas físicas. Esta biblioteca é um grande incentivo aos estudantes, aos professores e a população em geral na busca de informações e na produção de conhecimento. Nesta mesma linha de pensamento, é válido destacar o importante projeto de incentivo a leitura, desenvolvido pelos graduandos do curso de Pedagogia do pólo de apoio presencial da cidade de Canto do Buriti, um projeto de extensão, denominado “Criança Leitora, Livro vou e volto”.

Seria praticamente impossível para pessoas de baixo poder aquisitivo cursar uma faculdade ou pagar um curso superior na capital. Moradores do interior do Brasil, sobretudo de pequenas cidades que sofrem com a estiagem, com a escassez de empregos, com as desigualdades diversas, tiveram uma oportunidade ímpar com a implantação da Universidade Aberta do Brasil - UAB. Cerca de 70 graduandos divididos entre os cursos de Biologia, Administração e Sistema de Informação concluíram o curso em 2013 e atuam no mercado de trabalho. Atualmente o pólo de apoio presencial Manoel Marques de Araújo, situado na cidade de Canto do Buriti, local em que se realizou a pesquisa de campo, tem cerca de 360 graduandos matriculados, distribuídos entre os cursos de Filosofia, Sistema de Informação, Matemática, Biologia, Espanhol e Pedagogia, regularmente frequentando as aulas.

## RESULTADOS

As ferramentas digitais favoreceram bastante à popularização desta modalidade educativa que cresce a passos largos democratizando o ensino, com apenas um clique é possível acessar bibliotecas digitais e Universidades em diferentes lugares do continente. A sala de aula é aberta 24 horas por dia, o aluno possui autonomia para gerenciar seu horário de estudo, para buscar conteúdos que o ajude na assimilação do conhecimento. A troca de informação e aprendizagem ocorre instantaneamente, entre professores, alunos e demais envolvidos. O conhecimento é construído de maneira dinâmica, a troca de dados e informações é realizada através de aplicativos digitais, ferramentas assíncronas e síncronas, como: redes sociais, chats, blogs, e-mail, webcam, videoconferência, além das aulas presenciais que ocorrem 02 ou 03 vezes ao mês.

---

**Ferramentas síncronas:** Quando a comunicação ocorre em tempo real, online. (chat)

**Ferramentas assíncronas:** Quando a comunicação ocorre em modo off-line. (e-mail)

A democratização do Ensino é uma realidade, mesmo apresentando alguns problemas técnicos nas ferramentas digitais utilizadas. Observe o gráfico abaixo.

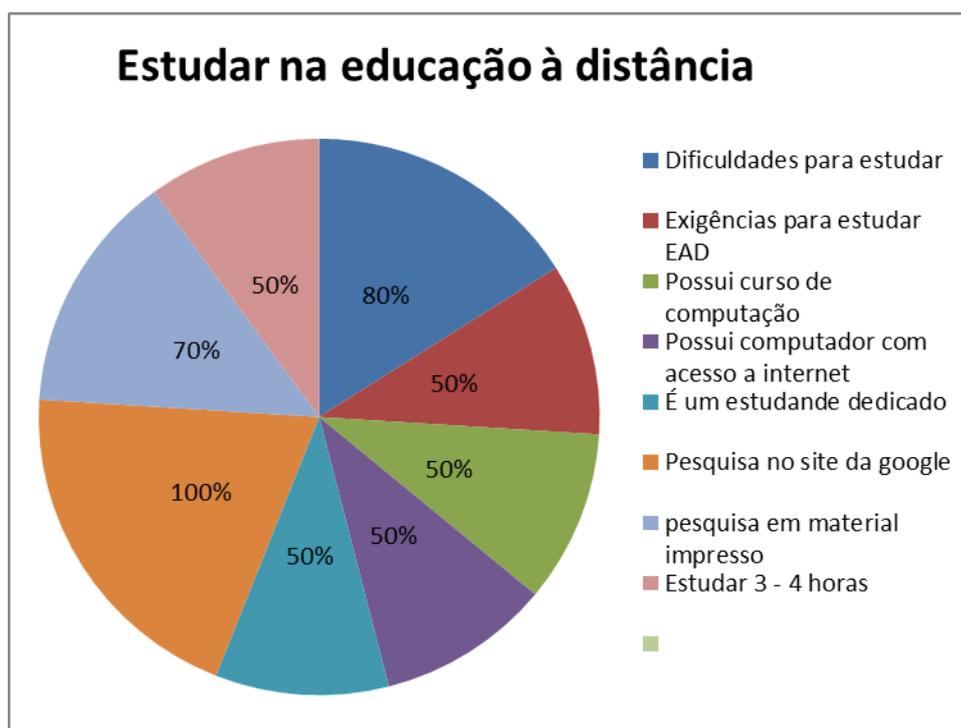


Gráfico 1: Estudar a educação à distância

Foram aplicados questionários de pesquisa com 10 perguntas semiestruturadas para 30 graduandos, 02 tutores e o coordenador do pólo presencial. 80% dos entrevistados responderam que a maior dificuldade para estudar nesta modalidade está relacionada ao sinal de internet, por ser este ineficiente. 50% dos entrevistados responderam que as exigências para estudar EAD, era possuir acesso a internet, 50% responderam que era possuir dedicação para estudar, e 25% não souberam responder. 50% dos entrevistados responderam que possuíam computador com acesso a internet, e que estudavam de 01 a 03 horas por dias, responderam também que acessavam rotineiramente o site da Google e lia o material ofertado pela Instituição de Ensino para pesquisar e responder as atividades propostas.

Sabe-se que os grandes centros urbanos dificilmente enfrentam problemas como os relatados acima, no entanto, cidades menores sofrem. Os equipamentos e recursos tecnológicos são bastante limitados. Assim, um dos entrevistados respondeu: “Há limitações em todos os processos, falta de tempo, domínio das novas tecnologias e a organização no horário de estudos que fica a critério do próprio educando”.

O pólo de apoio presencial recebe sinal de internet de dois provedores denominados X, e Y para garantir o anonimato das empresas fornecedoras do sinal de internet de 02 Megabytes cada um. O primeiro é fornecido via cabo e o segundo via satélite através de antena parabólica. Há dias em que o sinal recebido chega a pouco mais que 100 kilo bytes não sendo possível acessar alguns sites, principalmente a plataforma virtual de aprendizagem. A energia elétrica do pólo em que se realizou a pesquisa é um ponto a ser melhorada, pois em dias de encontro presencial, ela não suporta a demanda, visto que é necessário ligar, simultaneamente, condicionadores de ar das 04 salas de aula e computadores no laboratório de informática o que implica em desligamento de equipamentos, ao ligar em uma sala, tem que desligar na outra.

Estes são alguns dos obstáculos encontrados na modalidade Educação à Distância. Assim, Silveira afirma:

Vivemos num momento de apartheid digital, com imensos desafios políticos, culturais, econômicos e sociais que estão por trás da inclusão da parte marginalizada da população no universo digital. Para quem está conectado, “a navegação estimula a criatividade, permite realizar pesquisas sobre inúmeros temas e encontrar com maior velocidade o resultado de sua busca”. (SILVEIRA, 2001, p. 17).

A melhoria física e tecnológica dos pólos de apoio presencial distribuídos pelo país, em conjunto com profissionais qualificados contribuirão significativamente na geração de coletivos inteligentes, tendo como base uma conectividade mais rápida, mais barata e mais satisfatória. Pois não basta adentrar a universidade, é necessário sentir-se parte dela. Assim, Nicolaio (2010, pág. 70) afirma:

A Educação à Distância tem como objetivo levar a educação superior de qualidade às regiões distantes e possibilitar às camadas sociais acesso à Educação. É importante que a Educação à Distância seja tratada como uma modalidade educacional eficiente e apropriada tanto quanto a modalidade presencial.

## CONCLUSÃO

O trabalho de pesquisa ora apresentado foi realizado em um pólo de apoio presencial com 33 participantes do curso de pedagogia visando compreender a importância dos processos tecnológicos para o ensino democrático. Detectaram-se alguns fatores prejudiciais a esta modalidade de ensino, tais como sinal de internet recebido pelo provedor insuficiente para atividades básicas e falta de energia elétrica nos dias de aula presencial. Apesar desses impasses, foram obtidos os resultados esperados, a hipótese levantada de que esta modalidade educativa é de qualidade e democrática comprovou-se verdadeira.

Conclui-se que as novas maneiras de obter informações através das ferramentas digitais tecnológicas são de extrema importância. Elas permitem estreitar espaços existentes entre países e continentes, além de facilitar a obtenção de novas aprendizagens, e extinguir variados tipos de discriminação e desigualdades. Além de expandir a educação superior de qualidade através da modalidade educação à distância, democratizando o ensino por meio das ferramentas digitais e tecnológicas.

## REFERÊNCIAS

CEAD/UFPI. **Seminário sobre a Institucionalização da EAD no Brasil**. Disponível em: <<http://www.uapi.ufpi.br/noticia.php?id=1580>>. Acesso em: 16 de fev. 2014.

DIAS, Rosilâna Aparecida; LEITE, Lígia Silva. **Educação à distância: da legislação ao pedagógico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

ESTORILIO, CARLA. **Como escrever um artigo científico**. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=0sGkeJE1IIE>>. Acesso em: 10 de fev. 2014.

INSTITUTO UNIVERSAL BRASILEIRO. **Quem somos**. Disponível em: <<http://www.institutouniversal.com.br/historia.php?IUB>>. Acesso em: 13 de março. 2014.

MATOS, PEDRO. **Fórum de coordenadores UAB atua na institucionalização da educação a distância no país**. [internet]. Disponível em: <[http://uab.capes.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=240:forum-de-coordenadores-uab-atua-na-institucionalizacao-da-educacao-a-distancia-no-pais&catid=1:noticia&Itemid=7](http://uab.capes.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=240:forum-de-coordenadores-uab-atua-na-institucionalizacao-da-educacao-a-distancia-no-pais&catid=1:noticia&Itemid=7)>. Acesso em: 23 de fev. 2014.

MEIO NORTE. **UAB recomenda modelo piauiense de educação á distância.** [internet]. Disponível em: <<http://www.meionorte.com/noticias/geral/uab-recomenda-modelo-piauiense-de-educacao-a-distancia-78702.html>>. Acesso em: 15 de fev. 2014.

MITAPALHETE, Ingrid. **Ferramentas de comunicação síncronas e assíncronas.** Disponível em: <<http://ferramentascomunicacao.blogspot.com.br/2009/09/o-que-sao-ferramentas-sincronas-e.html>>. Acesso em 20 de maio. 2014

MORATO, Natália. **Professores da UNED da Espanha apresentam palestras em encontro da UAB.** [internet]. Disponível em: <[http://uab.capes.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=239:professores-da-uned-da-espanha-presentam-palestras-em-encontro-da-uab&catid=1:noticia&Itemid=7](http://uab.capes.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=239:professores-da-uned-da-espanha-presentam-palestras-em-encontro-da-uab&catid=1:noticia&Itemid=7)>. Acesso em: 23 de fev. 2014.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - NEAD. **Estudantes de pedagogia da EAD de Canto do Buriti realizam projeto de leitura para crianças.** Disponível em: <<http://siteead.uespi.br/noticias/estudantes-de-pedagogia-da-ead-de-canto-do-buriti-realizam-projeto-de-leitura-para-crianc%C3%A7as>>. Acesso em: 10 de março. 2014.

NETO, Elias Monteiro da Cruz. **Núcleo de Educação a Distância recebe destaque em evento nacional.** Disponível em: <<http://informativodecantodoburiti.blogspot.com.br/2013/11/nucleo-de-educacao-distancia-recebe.html>>. Acesso em: 25 de fev. 2014.

NICOLAIO, Kelly. **A democratização do ensino por meio da educação à distância.** Revista Intersaberes, Curitiba, ano 05, n. 9, p. 68-91, jan/jun 2010.

NOVAIS, Gisele. **Presidente da Capes ressalta importância da UAB na educação brasileira em abertura do Encontro Nacional de Polos.** Disponível em: <<http://www.uab.capes.gov.br/index.php/noticias/236-presidente-da-capes-ressalta-importancia-da-uab-na-educacao-brasileira-em-abertura-do-encontro-nacional-de-polos>>. Acesso em: 23 de fev. 2014.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - NEAD. **Histórico** [internet]. Disponível em: <<http://siteead.uespi.br/historico>>. Acesso em: 13 de fev. 2014.

BURITIENSE, Portal. **Vestibular EAD / UESPI Oferta de Novas Vagas.** Disponível em: <<http://www.portalburitiense.com.br/2013/05/07/vestibular-ead-uespi-oferta-de-novas-vagas/>>. Acesso em: 05 de março. 2014.

PRETTO, Nelson de Luca (org.). **Globalização & organização: mercado de trabalho, tecnologias de comunicação, educação à distância e sociedade planetária.** Ijuí: Ed. Unijuí, 1999.

SFIEC. **A desigualdade social no Brasil.** Disponível em: <[http://www.sfiec.org.br/publicacoes/licoes\\_prog\\_desenv\\_br/igualdade\\_social-texto.htm](http://www.sfiec.org.br/publicacoes/licoes_prog_desenv_br/igualdade_social-texto.htm)>. Acesso em: 11 de março. 2014.

SILVEIRA, Sérgio Amadeu. **Exclusão digital: a miséria na era da informação.** São Paulo: Perseu Abramos, 2001.

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL. **Polo presencial de Canto do Buriti inaugura Biblioteca.** [internet]. Disponível em: <<http://www.uapi.ufpi.br/noticia.php?id=1220>>. Acesso em: 08 de março. 2014.

UNIVERSIDADE ABERTA DO PIAUÍ. **Apresentação.** Disponível em: <<http://www.uapi.ufpi.br/apresentacao.php>>. Acesso em: 20 de fevereiro. 2014.