

## O MOODLE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR À DISTÂNCIA

SANTOS, Acassia dos Anjos<sup>1</sup>

As tecnologias facilitaram a forma de aprender a distância, na medida em que proporcionam resposta imediata e uma melhor interação entre professor e aluno. O Moodle é um software livre bastante utilizado para mediar muitos cursos de educação à distância (EAD). O objetivo desse trabalho é apontar alguns dos benefícios do Moodle para o EAD. Para isso, apresentaremos algumas experiências adquiridas no segundo semestre de 2014 na turma de língua espanhola I, oferecida à distância pela Universidade Federal de Sergipe. Teoricamente utilizaremos principalmente Velasco (2012), Santana (2008).

### 1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

As recentes transformações globais trouxeram várias mudanças para a vida humana. Não podemos negar que muitas de nossas atividades cotidianas foram afetadas pelo uso da tecnologia, fazendo-nos mudar radicalmente muitas de nossas práticas sociais. A educação, como constituinte de nossas práticas sociais, também foi visivelmente afetada. Para Velasco: “O processo de globalização supõe uma série de transformações em diversos ambiente da vida humana, especialmente na educação<sup>2</sup>” (p. 17, 2012). Para a autora, a educação agora não apenas transmitirá conhecimentos, mas sim proporciona a invenção, criatividade e geração de conhecimento.

Neste trabalho discutirei o conceito de Software livre, para que se possa compreender melhor como o Moodle funciona, bem como este pode apresentar benefícios para a educação superior à distância. Por último, apresentarei os resultados do trabalho com o Moodle utilizado no segundo semestre de 2014 na turma de língua espanhola I, oferecida à distância pela Universidade Federal de Sergipe-UFS.

### 2. O EAD

A educação à distância- EAD é “caracterizada pela separação física/temporal entre professor e aluno por meio de comunicações síncronas e assíncronas, caracterizada por cursos ministrados a distância” (ALENCAR, p.1, 2011). Ocorre para facilitar o acesso à educação de quem não tem disponibilidade de tempo ou dinheiro para se dirigir a cursos presenciais de ensino.

---

<sup>1</sup> Doutoranda. UFMG. [acassia.aju@hotmail.com](mailto:acassia.aju@hotmail.com)

<sup>2</sup> Tradução própria

Ao contrário do que muitos imaginam, a educação à distância iniciou muito antes do surgimento das novas tecnologias. “No Brasil, desde a fundação do Instituto Rádio Monitor, em 1939, surgiram vários outros meios de ensino à distância, sejam eles televisivos - como, por exemplo, o TeleCurso 1º e 2º grau (TV Globo) ou via rádio ou por meio de correspondências.” (SANTANA, s/p, 2008). Essa modalidade já foi mediada por carta, rádio e hoje o principal veículo de mediação é o computador. É comum utilizar o Ambiente Online de Aprendizagem, um dos mais difundidos, por ser um software livre, é o Moodle. No tópico seguinte vamos conhecer melhor alguns conceitos que nos auxiliam no entendimento do que é Moodle.

### **3. UM EXEMPLO DE SOFTWARE LIVRE: O MOODLE**

Software livre é o programa de computador que possui licença livre, isto é, pode ser modificado, adaptados de maneira livre. Essa liberdade facilita, por exemplo, a adequação de tais softwares a objetivos específicos, no nosso caso a educação (SANTANA, s/p, 2008). Esse tipo de software não tem custos, pode ser usado por qualquer usuário de maneira independente.

O Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) é um exemplo bastante famoso de um Software livre. Foi criado em 1999 pelo australiano Martin Dougiamas. Hoje é utilizado em todo o mundo como plataforma de aprendizagem online. (SANTANA, s/p, 2008). Tal plataforma pode ser tecnicamente caracterizado como “uma aplicação baseada na Web, e consta de dois componentes: um servidor central em uma rede IP, que abriga os scripts, softwares, diretórios, bancos de dados, etc. e clientes de acesso a um ambiente virtual.” (SABBATINI, p. 1, 2007).

Ressaltamos que o Moodle pode ser usado não apenas na educação à distância. Ele pode ser uma excelente ferramenta na educação semi-presencial, bem como complementação didática para os cursos presenciais. No próximo capítulo, nos deteremos nos benefícios do Moodle na educação superior à distância.

### **4. O EAD NA UFS**

Vivemos em uma época de expansão do ensino superior no geral, e no ensino a distância em particular. Na UFS não foi diferente. Desde 2006 essa universidade passa por um processo de expansão não apenas nos cursos presenciais, mas

também com a implementação do Centro de educação Superior à distância- CESAD. Este centro adota a plataforma Moodle como ferramenta para a atuação de alunos e professores nos cursos EAD. Hoje, depois de nove anos de implementação, o CESAD oferece 13 cursos de graduação e 3 cursos de pós-graduação *Lato Sensu* espalhados em quatorze polos por todo estado. Em 2014 foi lançado o primeiro edital para admissão de alunos nos cursos de Letras com habilitação em português e espanhol na modalidade à distância.

A disciplina Língua Espanhola I foi oferecida pela primeira vez no curso no segundo semestre letivo de 2014. Éramos duas professoras responsáveis por elaborar e postar as aulas, o planejamento do curso, elaboração das tarefas e atividades, indicação de sites, criação de fóruns, chats e elaboração de provas e seus respectivos gabaritos. Contávamos ainda com três tutoras, responsáveis por acompanhar o desempenho dos alunos nas tarefas (pontuadas ou não), dar feedback das tarefas realizadas, acompanhar e mediar os debates nos fóruns, como também, corrigir exercícios e provas.

A partir dessa experiência podemos apontar alguns pontos positivos da plataforma, como por exemplo: a fácil interação. Essa facilidade possibilita a diminuição de fronteiras geográficas, conduz a outro benefício bastante importante no Moodle: a possibilidade de feedback. Com o feedback, o aluno tem a oportunidade de saber quais são suas falhas ao tempo que realiza o curso. Quer dizer, mesmo quando as tarefas não são pontuadas o tutor tem a oportunidade de dar uma resposta para o aluno. Abaixo, apresento na figura abaixo<sup>3</sup>, uma possibilidade de interação entre o aluno e o tutor:

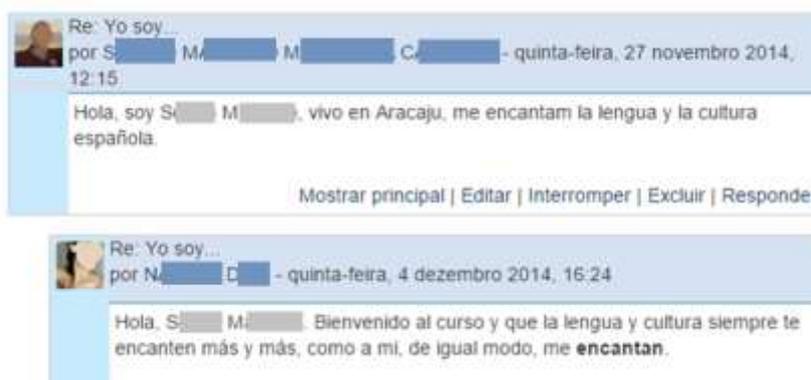


Figura 1

<sup>3</sup> Os rostos e nomes dos participantes foram apagados para a preservação de suas imagens e integridade ética da pesquisa.

Essa figura é um *Print Screen* da tela que contém as respostas do fórum de interação postado na primeira semana de curso denominado: Yo soy. Nesse espaço os alunos teriam que se apresentar. Ressalto que as apresentações, no geral, foram pequenas, pois os alunos eram calouros do curso e estavam iniciando os estudos na língua espanhola.

Como vemos, o tutor apresenta uma pequena correção no texto, de forma contextualizada, interagindo com o aluno, sem chamar atenção apenas para o “erro gramatical”. Esse e os outros alunos tiveram a oportunidade de ler e comentar as apresentações dos colegas, o que proporcionou a interação entre os membros. Reiteramos, com esse exemplo, a possibilidade de interação proporcionada pelo Moodle.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao trabalhar com o Moodle entendemos porque ele é amplamente difundido e utilizado no sistema de educação EAD. Esse software livre pode ser utilizado por qualquer interessado, sem custos. Além disso, carrega características fundamentais para o cumprimento do processo de ensino/aprendizagem.

Apontamos a facilidade na interação como uma das principais características desse ambiente. Professores, tutores e alunos podem interagir de maneira que as dúvidas podem ser debatidas e novas possibilidades de construção do conhecimento são livremente aceitas.

## 6. REFERÊNCIAS

ALENCAR, A. S. et all. **O Moodle como ferramenta didática**. v. 2, n. 2 (2011): Anais do UEADSL 2011.2 Disponível em: <<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueadsl/article/viewFile/2919/2878>> Acessado em: 25/04/2015

SABBATINI, R. M. E. **Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet A Plataforma Moodle**. 2007. Disponível em: <<http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>> Acessado em: 25/04/2015

SANTANA, A. D., **O Uso da Plataforma Moodle na Educação à Distância como Forma de Democratizar o ensino**. 16 de abril de 2008. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/artigos/o-uso-da-plataforma-moodle-na-educacao-a-distancia-como-forma-de-democratizar-o-ensino/20991/>> Acessado em: 20/04/2015

VELASCO, M. T. Q. Tecnologías digitales: para la educación y la comunicación. In: CURY, L. **Tecnologias digitais nas interfaces da comunicação/educação: desafios e perspectivas**. Editora CVR. Curitiba. 2012 p. 17-27